

توصيف البرنامج

المؤسسة جامعة الملك خالد
الكلية / القسم كلية الآداب والإدارة ببيشة

أ . تعريف البرنامج ومعلومات عامة

١. اسم ورمز البرنامج برنامج قسم اللغة العربية عرب
٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج ١٣٠ ساعة
٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج بكالوريوس لغة عربية
٤. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج (مثال: النقل أو الهندسة الإنشائية ببرنامج الهندسة المدنية ؛ أو الاستشارات أو علم نفس المدرسة في برنامج علم النفس) إعداد معلمات اللغة العربية
٥. المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت) (مثال: درجة الدبلوم في برنامج للحصول على درجة البكالوريوس). لا يوجد
٦. المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل لها الطلاب . (في حال كانت هناك مخارج مبكرة من البرنامج ، مثال : درجة الدبلوم ، فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة خروج). مهنة تدريس اللغة العربية
٨. اسم ومنصب عضو هيئة التدريس (مثال : رئيس القسم) الذي يدير أو ينسق البرنامج. رئيس قسم اللغة العربية
٩. موقع التنفيذ في حال لم يكن بالمبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية ، أو أسماء المواقع في حال كان التنفيذ يشمل أكثر من موقع . داخل المبنى ، والكلية العلمية ، والكلية الصحية

اشرح مدى الحاجة إلى البرنامج.

أذكر بإيجاز الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية ، والتطورات التقنية ، أو تطورات السياسة الوطنية ، أو خلاف ذلك من أسباب .

تنمية الوعي لدى المجتمع بأهمية اللغة العربية

بناء جسر من التواصل مع المجتمع من خلال المنتديات الثقافية الخاصة باللغة العربية

التمسك بالهوية الثقافية العربية لمواجهة تحديات العولمة

تنبيه المجتمع إلى ضرورة الحفاظ على اللغة العربية

اشرح الصلة بين البرنامج ورسالة المؤسسة.

هي علاقة الجزء بالكل ، بمعنى أن إعداد الطالبة المتميزة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية للكلية ، والحفاظ على التميز العلمي داخل الكلية

علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة / الكلية / القسم .

أ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى ؟ (نعم –)

في حال الإجابة بنعم، ما الذي يلزم للتأكد من أن تلك المقررات تلبى احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟
من خلال المقابلات الشخصية للطلبات ، وعمل الاستبيانات المختلفة والمفتوحة .

ب. هل يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام أخرى ؟ (نعم

في حال الإجابة بنعم، ما الذي يلزم للتأكد من أن تلك المقررات تلبى احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟من خلال المقابلات الشخصية للطلبات وعمل الاستبيانات المفتوحة

ب - بيئة عمل البرنامج
ج - رسالة وأهداف البرنامج

عبارة تعريف برسالة البرنامج .

تكوين طالبات ناضجات فكريا ، قدرات على فهم النصوص العربية بمختلف أنواعها ، متميزات في قراءة الشعر وغيره من النصوص ، قدرات على تدريس مختلف العلوم الخاصة باللغة العربية .

٢. دون في قائمة أية تغييرات رئيسية أو تطورات إستراتيجية جديدة تخطط للبرنامج للسنوات الثلاث أو الخمس القادمة للمساعدة في تحقيق رسالته . واكتب لكل تغيير أو تطوير وصفاً للاستراتيجيات التي ينبغي إتباعها ، ودون في قائمة المؤشرات المستخدمة في قياس مستوى الإنجاز.

المؤشرات	الاستراتيجيات	أهم التغييرات أو التطورات
التفاعل من خلال المنتديات الإلكترونية والواجبات	التعليم الإلكتروني من خلال البلاك بورد	إدخال الحاسب الآلي

د- هيكل وتنظيم البرنامج
١. توصيف البرنامج

ينبغي وجود دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يوفر لجميع الطلاب أو الأطراف المعنية ، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.

ينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية ، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتتمامها، ومتطلبات القسم / الكلية ، وتفصيل المقررات الدراسية التي ينبغي تلقيها كل عام أو كل فصل دراسي .

٢. تطوير خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة

<p>أكتب خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية والتي تحاول المؤسسة أو الكلية أو القسم العمل على تنميتها لدى جميع طلابها. (وهي عادة واحدة أو اثنتان ، وحدها الأقصى أربعة تعكس بشكل مباشر رسالة البرنامج وتميز هذا البرنامج عن بقية البرامج في نفس المجال وتعطيه صفة استثنائية . أمثلة ذلك :خريجون يجيدون حل المشاكل بطريقة مبتكرة، أو لديهم قدرات قيادية ، أو التزام بضوابط الخدمة العامة، أو يتمتعون بمهارات عالية في التعامل مع تقنية المعلومات) . بالنسبة لكل ملكة خاصة تحدد استراتيجيات تدريس وأنشطة طلابية ينبغي استخدامها لتطوير تلك الملكة . كما يشار إلى الدليل المستخدم لقياس ما إذا كانت تلك الملكة قد تطورت لدى جميع الطلاب.</p>	
ملكات خاصة	الاستراتيجيات أو الأنشطة الطلابية المستخدمة في البرنامج لتنمية تلك الملكات الخاصة
لديهم قدرات قيادية	الإستراتيجية
	الدليل
الابتكار في حل المشكلات	الإستراتيجية التعليم التعاوني – عمل الأبحاث
	الدليل تقييم الأبحاث – والملاحظة المباشرة
<p>ج. في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أي سنة أو فصل دراسي) المستوى الثامن</p>	
<p>د. خصص للخبرة أوقاتاً واجعل لها جدولاً زمنياً . (مثال : ٣ أيام أسبوعياً وعلى مدار ٤ أسابيع ، وقت كامل في الفصل الدراسي الواحد) فصل دراسي كامل</p>	
<p>هـ. عدد الساعات المعتمدة ٢٠</p>	

٣. متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت)

<p>موجز بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج . (خلاف المشروعات أو المهام المطلوبة ضمن كل مقرر دراسية) (ينبغي إرفاق نسخة من متطلبات المشروع). مادة مشروع بحث تطبيقي</p>

وصيف موجز . التريب علي كتابة البحث العلمي كتابة ، علمية صحيحة بعد دراسة نظرية لخطوات **البحث العلمي**

ب . أكتب أهم مخرجات التعليم المرجوة من المشروع أو البحث .

- التدريب على كتابة البحث بطريقة صحيحة .
- طريقة البحث عن المعلومة بطريقة صحيحة .

ج . في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ السابع

المعارف أو المهارة التي يهدف البرنامج إلى تنميتها ومستوى تلك المعارف والمهارات . (استرشد بالتوصيفات العامة للمعارف والمهارات في وثيقة " الإطار الوطني للمؤهلات" لمستوى التأهيل لهذا البرنامج)؛ استراتيجيات التدريس المتبعة في مقررات البرنامج لتنمية تلك المعارف وتلك المهارات . (ينبغي أن يكون هناك وصف لطرق التدريس التي اتبعت خلال البرنامج ، وينبغي الإشارة إن كانت قد اتبعت مسؤولية ما المقررات بعينها) ؛ الطريقة المتبعة في تقويم الطلاب في المقررات المختلفة ، لتقييم مخرجات التعليم للمجال الدراسي محل النظر .

أ. المعارف

توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها

- إكساب الطلاب المادة النحوية التي يشتمل عليها المقرر
- تمكين الطلاب من إحكام هذه الأبواب النحوية المختلفة ليتسنى له التعبير الصحيح أداء وكتابة صون اللسان عن الوقوع في الخطأ وتجنب اللحن والزلل
- اطلاع الطالب على حركة الشعر العربي المعاصر وتياراته ، وقضاياها ، وفنياته ،
- اطلاع الطالب على توظيفات الشعر الجمالية بعد التحول الذي طرأ على الشكل الشعري بظهور شعر التفعيلة .
- إطلاع الطلاب على موضوعات الأدب السعودي وتطور أجناس ومؤثراته المحلية والعربية .
- تمكين الطالب من التعبير اللغوي السليم ، وتجنب الوقوع في الخطأ اللغوي تعبير وكتابة .
- اطلاع الطالب على الآداب المختلفة ، ومعرفة أهم رواد الأدب في الوطن العربي .
- تحليل الطالب للنصوص اللغوية المختلفة لمعرفة أوجه البلاغة فيها

أن يعدد الطالب أوجه البلاغة العربية في مختلف النصوص التي تعرض عليه

طرق تقويم المعارف المكتسبة . الاختبار المتنوعة في خلال الفصل الدراسي وتشمل (اختبار شفهي ، اختبار شهري ، اختبار فصلي)
عمل الأبحاث المختلفة التي تدعم المادة المدروسة
المشاركة في الحوارات المفتوحة حول المادة المدروسة
الاختبار النهائي والذي يعد التقويم النهائي للمادة

ب. المهارات المعرفية . أن تعرف الطالبة القواعد النحوية المختلفة
ت. أن تلم الطالبة بالعصور الأدبية ومظاهرها المختلفة
ث. أن تحفظ الطالبة أبيات الشعرية لمختلف العصور الأدبية
ج. أن تدرس الطالبة الأبواب البلاغية التي تمكنها من تحليل النصوص تحليلًا صحيحًا

(١) المهارات المعرفية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المتوقع .
تطبيق القواعد النحوية على نصوص مختلفة لمعرفة مدى فهم الطالبة للقاعدة
زيادة الأبيات الشعرية المحفوظة من قبل الطالبة ليتكون لدى الطالبة حس أدبي جيد

(٢) استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات المعرفية . الاهتمام المصادر الحديثة والاستفادة بها في تدعيم الكتاب المقرر
(٣) زيادة التفاعل مع شبكة الانترنت لجمع أكبر قدر من المعلومات الذي يخدم المادة المدروسة .

طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب.
الاختبار الفصلي والنهائي ، المناقشة داخل المحاضرة

ج. مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية . ان تستطيع الطالبة مشاركة الآخرين والتواصل معهم في عمل الأبحاث المختلفة ، واكتشاف القيادات المتميزة القادرة على تحمل المسؤولية .

توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية . ان تستطيع الطالبة العمل في مجموعات مختلفة ، أن تؤدي دورها داخل الجماعة بكل دقة ، ان تستطيع أن تنشر الحب والتواصل بين الجماعة التي تعمل فيها .

ما ينبغي استعماله من استراتيجيات التدريس لتطوير تلك المهارات والقدرات . تكليف الطالبات بعمل الأبحاث المختلفة التي يشرك فيه أكثر من عضو
تنظيم ورش عمل مختلفة . للقيام بجمع ما يفيد المادة المقررة
استخدام العصف الذهني أثناء المحاضرة مما يقوي روح الترابط بين الطالبات .

طرق تقويم مهارات العلاقات بين الطلاب وقدرتهم على تحمل المسؤولية .
مناقشة الأبحاث المقدمة من الطالبات ومعرفة دور كل منهم .
متابعة ورش العمل لمعرفة مدى التعاون القائم بين الطالبات

(٢) استراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات

(٣) طرق تقويم مهارات التواصل والمهارات العددية لدى الطلاب

هـ المهارات النفسية – الحركية (إن انطبقت) استخدام نبرات الصوت وتعبيرات الوجه المختلفة عند الإلقاء الشعري ، مشاركة الإشارات باليد عند النفعال بشئ معين .

توصيف للمهارات النفس حركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب . أن تستخدم الطالبة تغير نبرات الصوت عند الإلقاء الشعرية أو الخطابة ، وأن تستخدم الإشارة باليد عند التعبير عن موقف معين .

(استراتيجيات التدريس المتبعة تطوير تلك المهارات .
التدريب على حفظ الأشعار المختلفة ، والتدريب على إلقاء هذه الأشعار إلقاء جيداً .

طرق تقويم المهارات النفس- حركية لدى الطلاب .
الاستماع للأشعار المختلفة وطريقة الإلقاء عن طريق المنتديات الشعرية وتقييمها .

٦- متطلبات القبول بالبرنامج

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج ، بما في ذلك أية مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق
٧.متطلبات الحضور وإتمام البرنامج

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه تحتوي متطلبات كل من:
الحضور لابد من نسبة ٧٥% بانسبة لحضور المحاضرات للطلبة المنتظمين
الانتقال من العام إلى الذي يليه لابد من اجتياز كافة المقررات بنسبة نجاح لا تقل عن ٦٠%
إتمام البرنامج اتمام لا يكون إلا بعد اتمام التربية الميدانية

هـ . اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير

١.اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

في حال كانت المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج تتبنى سياسات أو لوائح تنظيمية تتناول تخصيص وتوزيع درجات الطالب ، فعليك بيان تلك السياسات أو اللوائح التنظيمية ، أو ارفاق نسخة منها.

٣٠% امتحان منتصف الفصل الدراسي الثاني
٢٠% الإيجابية التي تضم أعمال الطالبات .

٢. ما هي العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز (مثال: فحص عينة من الاختبار أو الواجبات ؛ أو تقويم مستقل من قبل كلية في مؤسسة أخرى) ؟ (قد تختلف العمليات مع اختلاف المقررات أو المجالات الدراسية).

استبيان الطالبات ، مراجعة زميل لعينة من ورق التصحيح ، إجابة الطالبات على الأسئلة المختلفة الخاصة بالمقرر ، عمل المقابلات الشخصية مع الطالبات .

و. الإدارة والدعم الطلابي

١. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب

بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب ، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس ، والاستشارات خاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية (وهو ما قد يتوفر على مستو الكلية)

دد الساعات المكتبية ويعمل بها جدول يعلق في مكان قريب من القسم يحد د فيه ساعات المكتبية لكل عضو ، والتي تخصص ، لمقابلة الطالبات للإجابة عما يعرض لهم في المادة وتبسيط المعلومات لهم . ، كما يحدد للطالبات الضعاف وقت معين لتبسط المادة العلمية لهم ، حدد في آخر العام وقت محدد للطالبات انتساب لشرح المنهج لهم .

دعوى الطلاب

فق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية ، وتشمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات. تقوم الطالبات بل تظلم في المادة التي ترى أنها ظلمت فيها وذلك في خلال ١٥ يوما من إعلان النتيجة .

ز. الكتب المقررة والمراجع

ما العملية الواجب اتباعها من قبل الكلية للتخطيط وحياسة الكتب المقررة والمراجع ، وغير ذلك من المواد ، بما فيها المصادر الإلكترونية وواقع الإنترنت؟ على الكلية مراجعة التوصيف جيدا لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب المقرر للتوصيف ، والاستعان بكتاب آخر عند عدم تبفاء الكتاب المقرر للمادة المدروسة .

ما العمليات التي ينبغي على الكلية اتباعها لتقييم مدى ملاءمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟ ذ آراء الطالبات عن طريق الاستبيانات المختلفة ، كما تأخذ آراء هيئة التدريس من حين لآخر عن استيفاء الكتاب لتوصيف المنهج .

ح. اعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من طاقم التدريس

١. التعيينات

جز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمته من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات
م التعيينات في الكلية بعد عمل اعلان رسمي من قبل الجامعة لبيان الحاجة إلى التخصصات المختلفة ثم يتم التعيين بأولوية المتقدم من
ث المعدل التراكمي وبعد اجتيازه المقابلة الشخصية من قبل القسم هذا بالنسبة للمعيدين ، أما الأساتذة فيتم تعيينهم من قبل الجامعة حسب
حاجة إلى تخصصاتهم ودرجتهم العلمية .

٢. المشاركة في تخطيط البرامج ، ومراقبتها ومراجعتها

رح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج ، ومراجعة السنوية ، والتخطيط لتحسين جودته من
جتماعات الدورية لعضوات هيئة التدريس ومناقشة مدى تحقيق البرنامج للرسالة والأهداف ومراقبة تلبية احتياجات المدارس من المعلمات
البرنامج تم استبداله ببرنامج آخر يفيد الطالبة في مواد التخصص .

٣. التطور الفني

٤. إعداد طاقم تدريس جديد

بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التوجيه و/او استخدام طاقم التدريس جديد ، زائرين أو غير متفرغين ، لضمان الفهم الكامل للبرنامج
ور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات له.
مل دورات خاصة للمتقدين من غير الوطنيين ، لفهم طبيعة المقررات التي يتم التكليف بتدريسها، وفهم الأنظمة الجديدة التي يكلفون
لبيقتها .

٥. الأساتذة الزائرين وغير المتفرغين

م موجزاً لسياسة البرنامج /القسم / الكلية/ المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين . (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار،
بتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذةالخ)
يوجد

ط. تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى

١. فعالية العملية التدريسية

ما هي العمليات التي تستخدم في تقييم وتطوير الاستراتيجيات المخططة بهدف تطوير عملية التعلم في مختلف مجالات التعلم؟ (مثال
قويم مقدار التعلم المحقق ، النصائح المتعلقة بالانسجام مع نظرية التعلم بأنماطه المختلفة ، وتقويم فهم ومهارة طاقم التدريس في
تخدام مختلف الاستراتيجيات)
، خلال نتائج الاختبارات التحصيلية للطالبات
، خلال رأي مديرات المدارس الآتي يقوم الخريجات بالعمل لديهن .

هي العمليات التي تستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس في استخدام الاستراتيجيات الموجودة في الخطة؟

، خلال متابعة عضو هيئة التدريس من خلال استخدامه للبلاتك بورد ، ومتابعة إدارة الكلية لعضوات هيئة التدريس .

<p>ما هي الاستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات تعليم المرسومة له :</p>
<p>طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟ خلال المقابلات ، والاستبيانات للطالبات الموجودات والخريجات ، لتدعيم نقاط القوة في البرنامج وتذليل ونقاط الضعف ومحاولة خلص منها وجعلها نقاط قوة عن طريق مراجعة البرنامج..</p>
<p>أرباب العمل و/ أو الاطراف المعنية؟ تخذ بالتقييمات الواردة من مديريات المدارس التي تتم التربية الميدانية في مدارسهن ، باعتبارهن المحك النيس للطالبات في مجال التدريس</p>
<p>. ما هي مؤشرات الأداء الرئيسية التي تستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟ فالمعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد ، ووفقا للإطار الوطني للمؤهلات العلمية .</p>
<p>ما هي عمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما هي خطة العمل لتحسين البرنامج ؟ خلال مراجعة الاختبارات من قبل عضو آخر بالقسم . إجراء التحسينات الجزئية للمقررات الدراسية . يمكن عمل تغذية راجعة للبرنامج لانه استبداله ببرنامج .</p>

توزيع مسؤوليات مخرجات التعليم على المقررات الدراسية

المقررات الدراسية																	مخرجات التعلم		
١٤٣١	١٤٣٢	١٤٣٣	١٤٣٤	١٤٣٥	١٤٣٦	١٤٣٧	١٤٣٨	١٤٣٩	١٤٤٠	١٤٤١	١٤٤٢	١٤٤٣	١٤٤٤	١٤٤٥	١٤٤٦	١٤٤٧	١٤٤٨	رمز ورقم المقرر	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المعارف	الحقائق
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المفاهيم	النظريات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإجراءات	المهارات معرفية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيق المهارات عند الطلب	التفكير الابتكاري وحل المشكلات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية	مسؤولية الفرد عن تعلمه
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المشاركة الجماعية والقيادة	التصرف بمسؤولية في

																		المواقف الشخصية والمهنية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	معايير السلوك الأدبية
مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العددية																		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التواصل الشفوي والمكتوب
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	استخدام تقنية المعلومات
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المهارات النفس-حركية

المقررات الدراسية																		مخرجات التعلم
٤٧٢ عرب ٣	٤٥٧ عرب ٢	٤٧٧ عرب ٢	٤١٨ عرب ٢	٤١٠ عرب ٢	٤٥٦ حبش ٢	٤٤٤ عرب ٢	٤٣٩ عرب ٢	٤٣٦ عرب ٢	٤١٧ عرب ٢	٣٢٣ عرب ٢	٣٥٥ عرب ٢	٣٣٨ عرب ٢	٣٣٥ عرب ٢	٣١٦ عرب ٢	٣٥٤ عرب ٢	٣٧١ عرب ٢	رمز ورقم المقرر	المعارف الحقائق المفاهيم النظريات الإجراءات
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية	مسؤولية الفرد عن تعلمه
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والمهنية	مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العددية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التواصل الشفوي والمكتوب	مبادئ الرياضيات والإحصاء
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المهارات النفس-حركية